

Утверждено: приказом 44-ОД
от 13.08.2020г.

Муниципальное учреждение социального обслуживания
Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Кыштымского
городского округа, «Горизонт»

Программа по развитию окружающего мира детей
«Мир вокруг нас»

Педагог-психолог - Набокова И.А.

Возраст детей: 7-14 лет

Срок реализации: 1,5 года

Кыштым 2020г.

Пояснительная записка

Программа «Мир вокруг нас» имеет естественно - научную направленность с элементами экспериментальной деятельности.

Программа «Мир вокруг нас» направлена на формирование у детей качеств, необходимых для овладения любознательности, инициативности, самостоятельности, производительности и творческого самовыражения и строится на принципах развивающего обучения, системности, последовательности и постепенности.

Программа предназначена для развития детей при помощи знакомства с окружающим миром. Данная программа разработана на основе «Программы воспитания и обучения детей в детском саду», под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Выбор данной программы, как базы, обусловлен актуальностью создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки ребенка к жизни в современном обществе.

Актуальность, педагогическая целесообразность

Период дошкольного детства и младшего школьного возраста— это наиболее благоприятный период для формирования адекватных представлений и знаний о мире, основанных на чувственном опыте, и воспитание правильного отношения к нему. К тому же знакомство с окружающим миром является источником конкретных знаний и тех эмоциональных переживаний, которые запоминаются ребенком на длительный период. И что важно, дети уже обладают знаниями, однако в них преобладает фрагментарность, поверхностность, нечеткость представлений о предметном мире, и особенно о деятельности и взаимоотношениях людей. Восполнить эти пробелы позволяет детям изучение способов практического применения знаний, навыков и представлений. Некоторыми способами дети овладевают в реальных повседневных ситуациях действия, общения. С другими могут ознакомиться только в условиях воображаемой ситуации, создаваемой в игре. Таким образом, знакомству детей с окружающим миром должно отводиться важное место, поскольку очень важно

вырастить детей людьми, умеющими думать и сопереживать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает. Именно эти задачи решает программа «Мир вокруг нас».

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в создании комфортных условий и соединении различных методик для развития восприятия и раскрытия целостной картины мира, а также развития творческого мышления, памяти и внимания как основы для последующего успешного обучения в школе.

Все занятия проводятся в различных формах, что не утомляет ребенка и способствует лучшему восприятию нового материала. В работе используется методические приемы ТРИЗ – технологий (теория решения изобретательских идей), автором которой является Г.С. Альтшуллер (Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду пособие для педагогов дошк.Учр.). Мозговой штурм - поиск коллективного оригинального решения задач, что способствует свободному выходу мыслей и создает условия расковывающие ребенка, в случае затруднений у детей, преподаватель приводит свои оригинальные варианты решений, что позволяет стимулировать воображение и вызывать их интерес и желание творческой деятельности. Метод «Синектика» предложен У. Гордоном (Микалко Майкл Игры для разума. Тренинг креативного мышления), где у ребенка есть возможность представить себя в качестве какого-нибудь предмета или явления в проблемной ситуации. Или провести прямую аналогию, основываясь на поиске сходных процессов в других областях знаний, на пример вертолёт – стрекоза, подводная лодка – рыба, в процессе поиска решений дети делают малые открытия в сходстве природных и технических систем. Метод каталога, автором и разработчиком которого является Э. Куеце (Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду пособие для педагогов дошк. учр.), позволяет решить проблему обучения детей творческому рассказыванию, ребёнок для ответа на вопрос преподавателя в произвольном порядке берет слова из текста, формируя ответ. Так, в свободной обстановке игры дети усваивают и систематизируют знания об окружающем мире.

Цель данной программы – познавательное развитие личности ребенка посредством знакомства с окружающим миром. Формирование основ базовой культуры личности.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- Забота о всестороннем развитии каждого ребенка.
- Подготовка ребенка к жизни в современном обществе.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет стимулировать их быть общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности.
- Творческая организация процесса воспитания.
- Вариативность использования материала.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.

Программа «Мир вокруг нас» направлена на решение следующих задач:

- Формирование первоначальных представлений о единстве природы, о человеке как части живой природы.
- Расширение знаний о взаимосвязях человека, растений, животных с окружающей природной средой.
- Познакомить с многообразием окружающего и растительного мира;
- Научить проводить наблюдения за объектами и явлениями в процессе экспериментальной деятельности.
- Развивать в игре речь детей, обогащать и активизировать словарный запас.
- Развивать наблюдательность и любознательность детей, умения анализировать и сравнивать.
- Развивать интерес к различным видам деятельности и внимание, умение понимать поставленную задачу, способы ее достижения.
- Развивать пространственное воображение и элементы творческого мышления, а также эстетическое восприятие окружающего, нравственно-эстетические чувства в общении с природой, в быту и играх.
- Развивать волевые качества: доводить начатое до конца, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать хорошему примеру.
- Воспитать в детях нравственные качества, таким как любовь к близким людям, стремление заботиться о них, чувство привязанности к своему родному городу, своей стране, интерес к её истории.

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, заниматься сообща.
- Воспитывать настойчивость и целеустремленность в достижении конечного результата.
- Формировать познавательный интерес, воспитывать устойчивое внимание и наблюдательность.
- Воспитывать чувство уважения к людям труда, бережное отношение ко всему, что нас окружает в природе.

Программа рассчитана на три года обучения. Форма организации детей на занятиях – групповая. Наполняемость групп не более 8 человек.

Режим занятий

Год обучения	Возраст	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий
Первый, второй, третий	7-10 лет	1	35 минут
Первый, второй, третий	11-14 лет	1	40 минут

Предполагаемые результаты по итогам обучения

Знания:

- Знать на какой планете мы живём и почему.
- Знать времена года, причины смены сезонов года.
- Знать признаки и особенности смены дня и ночи.
- Знать причины и следствия круговорота воды в природе
- Знать домашних животных и их детенышей, и знать какую пользу они приносят человеку.
- Знать названия речных и морских рыб.
- Знать названия насекомых нашего региона.

- Называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть признаки, свойства и качества, доступные для восприятия и обследования.
- Знать историю своей семьи, уметь рассказать о семейном быте и традициях.
- Знать особенности города и деревни, иметь представление о фабриках и заводах, их важности в жизни человека.
- Знать основные профессии.
- Знать и соблюдать элементы правила поведения в природе и общественных местах.

Умения:

- Уметь назвать причины идеальных условий для жизни человека на планете Земля.
- Уметь отличать пресную и солёную воду.
- Уметь называть признаки дня и ночи.
- Уметь называть дни недели по порядку.
- Уметь рассказать о текущем времени года, выделяя характерные изменения в природе.
- Уметь назвать признаки разных состояний воды. Приводить примеры использования того или иного состояния воды в быту человека.
- Различать и называть домашних и диких животных, их потомство.
- Различать и называть речных рыб.
- Различать и называть насекомых нашего региона.
- Различать и называть игрушки, предметы одежды, посуды и мебели.
- Различать и называть различные виды транспорта.
- Уметь рассказывать о своем родном городе (поселке).
- Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.).
- Проявлять бережное отношение к природе.

Предполагаемые результаты по итогам обучения

Знания:

- Знать, что предметы имеют свою историю, у них есть прошлое и настоящее.

- Знать, что любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность и т. д.
- Знать профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.
- Знать личностные и деловые качества человека труда.
- Знать и называть своих родственников, домашний адрес.
- Знать некоторые рода войск.
- Знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зеленый сигнал светофора.
- Знать название родного города, страны, ее главного города.
- Знать несколько видов травянистых растений, иметь представления о способах вегетативного размножения растений.
- Знать и называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных.
- Знать и иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.
- Знать, что нужно делать, для того чтобы поддерживать свое здоровье и здоровье окружающих людей.

Умения:

- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт.
- Определять размер, цвет, форму и другие признаки предметов; на основе этого описывать предмет.
- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.
- Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость, температура поверхности.
- Проявлять интерес к истории предмета.
- Называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.
- Раскрывать личностные и деловые качества человека труда.

- Различать некоторые рода войск.
- Анализировать, результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.
- Делать выводы о том, как человек может беречь природу.
- Уметь применять полученные знания на практике.

Предполагаемые результаты по итогам обучения

Знания:

- Знать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещении и на улице; определять материал, из которого сделан предмет.
- Знать, что предметы – это творение человеческой мысли.
- Знать историю создания предметов.
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей.
- Знать герб, флаг, гимн России. Иметь представление о Президенте, правительстве России.
- Иметь представление о разных родах войск и почетной обязанностью – защищать Родину.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей и их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах; о государственных праздниках.
- Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Знать существенные характеристики предметов, их свойства и качества.

Умения:

- Различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты,

создающие комфорт и уют в помещении и на улице; определять материал, из которого сделан предмет.

- Устанавливать связь между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Обследовать предмет с помощью сенсорных эталонов и действий восприятия.
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связь и взаимодействия человека с природой.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Определять происхождение рукотворных предметов.

Способы проверки предполагаемых результатов

Виды и формы контроля

Вводный контроль – тестирование, диагностические задания с целью выявления начального уровня развития ребенка. На основании данных диагностики осуществляется комплектование групп, по одновозрастному принципу. Диагностика проводится индивидуально или с подгруппой детей в форме игровых упражнений или тестовых заданий. В соответствии с результатами диагностики содержание программного материала корректируется (ответственный - педагог-психолог)

Текущий контроль проводится по итогам каждой темы в форме опроса, игровых упражнений, дидактических игр (ответственный- воспитатель).

Промежуточный контроль проводится с целью проверки качества усвоения знаний детьми по итогам полугодия. Проводится в форме игр, знания, тестовых заданий и упражнений (ответственный- воспитатель).

Итоговый контроль проводим по итогам выполнения программы у детей, в форме тестовых заданий и игровых упражнений (ответственный- педагог- психолог).

Тематический план

№	Раздел, тема	Количество занятий	Срок реализации
1	Введение в предмет	1	
2	В мире природы		В течение года
2.1	Наша планета	1	
2.2	Вода и суша	1	
2.3	День-ночь	1	
2.4	Времена года	1	
2.5	Круговорот воды в природе	1	
3	В мире животных		В течение года
3.1	Домашние и дикие животные, и их потомство	1	
3.2	Рыбы	1	
3.3	Насекомые	1	
4	В мире вещей		В течение года
4.1	Игрушки	1	
4.2	Одежда	1	
4.3	Посуда и мебель	1	
4.4	Домашние помощники	1	
4.5	Транспорт	1	
5	В мире людей		В течение года
5.1	Люди и страны	1	
5.2	Деревня и город	1	
5.3	Фабрики и заводы	1	
5.4	Профессии.	1	
6	Воспитательно- познавательные мероприятия	3	

7	Итоговые занятия		
---	-------------------------	--	--

№	Раздел, тема	Количество занятий	Срок реализации
1	Введение в предмет	1	В течение года
2	В мире природы		
	История освоения космоса	1	
	Солнечная система	1	
	Живая и неживая природа	1	
	Времена года	4	
	Явления природы	2	
	Сутки и дни недели.	1	
3	В мире животных		В течение года
	Древние животные	1	
	Земноводные	1	
	Рептилии	1	
	Динозавры	1	
	Птицы	1	
	Млекопитающие	1	
4	В мире растений		В течение года
	Зарождение жизни	1	
	Деревья	1	
	Цветы	1	
	Овощи и фрукты, злаки	1	
	Грибы	1	
5	В мире вещей		В течение года
	Продукты	1	
	Одежда и обувь, головные уборы, аксессуары	1	
	Изобретения человека	1	

	Спорт и спортивные вещи	1	
6	В мире людей Семья. Я и мой адрес. Моя родина. Правила дорожного движения и поведения в общественных местах. Правила поведения при ЧС.	1 2 2	В течение года
7	Воспитательно- познавательные мероприятия	2	В течение года
8	Итоговые занятия		

Тематический план

№	Раздел, тема	Количество занятий	
			Сроки
1	Введение в предмет	1	
2	В мире природы Мир глазами астронома Звездное небо Наша планета Земля и спутник Луна	1 1 1	В течение года
3	В мире растений Растения, занесенные в Красную книгу. Как сберечь природу России	1 1	В течение года
4	В мире букв и цифр Когда люди не умели читать Древнейшая письменность и древние алфавиты Первые школы и древнейшие цифры; , первые книги.	1 1 1	В течение года
5	В мире наук		В течение года

	Наука и образование Наука путешественников	1 2	
6	В мире вещей Электронные и умные машины на службе у человека Осветительные приборы и правила обращения с ними Медицинская аптечка	1 1 2	В течение года
7	В мире искусств Музыка Живопись Архитектура Семь чудес света.	1 1 1 1	В течение года
8	Итоговые занятия		

Методические особенности образовательной программы

Методы и приемы учебно-воспитательного процесса

1. Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение, комментированное чтение, сказка, загадка, стихотворение);
2. Наглядный метод (иллюстрация, демонстрация с использованием интерактивной доски, показ видеоматериалов);
3. Практический метод (упражнения, практические задания, карточки, головоломки, выполнение творческих заданий, сочинение сказок и загадок, моделирование и проведение опытов);
4. Игровой метод (дидактические и развивающие игры);
5. Поисковый метод (решение проблемных ситуаций).

Программа предполагает сочетание данных методов при изучении того или иного материала. При выборе методов учитываются задачи обучения, содержание формирующих знаний на данном этапе, возвратные и индивидуальные особенности детей, наличие необходимых дидактических средств.

Дидактический материал

Печатные пособия:

Демонстрационный материал (картинки предметные, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы, наборы из серии «Рассказы по картинкам».

Демонстрационные пособия:

Объекты (резиновые и пластмассовые игрушки, плоскостные изображения), предназначенные для знакомства с окружающим миром. Глобус и географическая карта. Часы (электронные, механические, песочные), для формирования представления о времени. Книги

Раздаточный материал

Наборы карточек в соответствии с темами программы.

Карточки с заданиями для создания проблемных ситуаций.

Игрушки и маски для инсценировки.

Материально – техническое обеспечение

Занятия должны проводиться в светлом, просторном проветренном помещении с учетом и игровой зоны, оборудованном детской мебелью, магнитной и интерактивной досками.

Для проведения занятий необходимы: демонстрационный и раздаточный материал, игрушки, карточки, а также пластмассовые стаканы для карандашей. Простые и цветные карандаши, лоточки и папочки на кнопке для индивидуального раздаточного материала. Материалы необходимые для проведения экспериментов.

Список литературы для педагога

1. Алёшина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью / Н. В. Алёшина. – М.: ЦГЛ, 2004.
2. Антонов, Ю. Е. Как научить детей любить Родину / Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина, О. В. Розова, И. А. Щербакова. – М.: АРКТИ, 2003.
3. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991.
4. Виноградова, Н. Ф. Моя страна – Россия / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – М.: Просвещение, 2005.
5. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию/ О. А. Воронкевич. – СПб. : Детство-пресс, 2006.
6. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду пособие для педагогов дошкол. Учр. 3-е изд.- Минск:ИВЦМинфина, 2007.
7. Дошкольное воспитание : журн. – 1990. – № 8 ; 1991. – № 2, 7.
8. Душнов, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. – М.: ДОСААФ, 1999.
9. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
10. Дыбина, О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М.: Педагогическое общество России, 2002
11. Дыбина, О. Б. Что было до.... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Сфера, 1999.
12. Кириллова, О. С. Красный – стой, зеленый – можно. Желтый светит – осторожно: для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. – Волгоград: Семь ветров, 1995.
13. Кломина, Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду / Н. В. Кломина. – М.: Сфера, 2005.
14. Клочанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность: метод. пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
15. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.

- 16.Микалко Майкл Игры для разума. Тренинг креативного мышления, Спб, «Питер», 2007.
- 17.Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: ГНОМ и Д, 2000.
- 18.Молодова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми / Л. П. Молодова. – Минск: Асар, 1996.
- 19.Мулько, И. Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре / И. Ф. Мулько. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
- 20.Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ГНОМ и Д, 2003.
- 21.Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 22.Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их Правилам дорожного движения: метод. разраб. / сост. О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. – Волгоград: Перемена, 1998.
- 23.Сёмкин, Г. В. Страна, в которой я живу: атлас / Г. В. Сёмкин. – М.: Росмэн, 2004.
- 24.Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- 25.Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам – о правилах дорожного движения: пособие для воспитателей дет. сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. – М.: Просвещение, 1979.
- 26.Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2–8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. – СПб. : Смарт, 1996.
- 27.Шишкина, В. А. Прогулки в природу / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – М. : Просвещение, 2003.
- 28.Шорыгина, Т. А. Путешествие в мир природы. Развитие речи / Т. А. Шорыгина. – М., 2000.

Конспекты занятий: